

Дистанционное обучение

Образование всегда было и остается одним из определяющих начал жизни общества и человека. Приоритетность ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию структуры общества, его эффективной деятельности и стабильному развитию.

Современная масштабная реформа образования направлена на повышение качества подготовки специалистов и активизацию роли самостоятельной работы обучающихся. Вуз должен создавать современному молодому человеку возможность ознакомиться не только с основами наук, но и с различными путями освоения и получения опыта .

Бурное развитие информатизации, телекоммуникации, компьютерных наук, социальных сетей на веб-технологиях дает для революции в образовании не только инструментарий, но также инфраструктуру и хорошо подготовленного массового потребителя новых образовательных услуг .

Дистанционные технологии СГА позволяют перейти к методам индивидуального обучения в любых географических пунктах, то есть дистанционно. Новые формы электронного обучения являются средством обеспечения качества образования на уровне студента, личности за счет развития новой дидактики – дидактики индивидуального обучения в информационно-образовательной среде распределенного вуза, использующего интеллектуальных роботов в процессе обучения. Причем, передача и усвоение знаний происходит гораздо быстрее и продуктивнее.

Учебные занятия представляют собой онлайн-работу студента через виртуальные серверы вуза. Эффективность учебно-методического обеспечения учебного процесса в СГА обеспечивается высоким качеством электронного образовательного контента, ориентированного на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями. Облачный компьютеринг СГА позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через ПК посредством Интернет-сайта «Личная студия» (сайт <http://edu.muh.ru>) к информационным и образовательным ресурсам академии из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет.

Основными учебными занятиями являются: штудирование источников, конспектирование, письменные творческие работы в виде эссе, курсовых работ, отчетов по практике, устные доклады с оппонированием, вебинары (онлайн-дискуссии), глоссарные тренинги, текущая и модульная аттестация. Полезность учебных занятий студентов, проверка полученных знаний оцениваются не только интеллектуальными роботами, но и коллегами из студенческой среды.

Коллегиальная среда СГА базируется на веб-технологиях и предусматривает самостоятельную работу студентов. Она охватывает оценки творческих работ (эссе, рефераты, курсовые работы, устные доклады, учебное экспертирование вебинаров) в форме взаимных зачетов, самоаттестации. В ходе дискуссий по изучаемой теме студент не только получает навыки выступления, но слышит, как читают трактовку этой же проблемы и другие студенты, что

позволяет уяснить свои недостатки и совершенствоваться в профессиональной и общекультурной сфере.

В этой связи Академией проводится эксперимент по созданию студенческой коллегиальной среды и ее использованию в образовательном процессе.

Важным применением дистанционной технологии является программное обеспечение телекоммуникационной библиотеки СГА, значительно расширившей информационные технологии обслуживания читателей за счет электронного каталога, который постоянно пополняется.

Применение электронного образовательного ресурса способствует:

- организации интеллектуальной деятельности студентов путем расширения доступа к информации, ее адаптации к личностным потребностям обучающихся и распространению в качестве результата творческой деятельности;
- через осознанное усвоение ими научных знаний, формирование умений и навыков;
- применению знаний и алгоритмов действий в профессиональной деятельности.

Используя самые передовые образовательные методики и технологии, Академия не раз доказала эффективность выбранного инновационного пути. Новая дидактика и соответствующая ей информационная технология определила достижение значительных успехов в реализации соответствующей социальным потребностям общества миссии вуза.